

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĐI
HACILAR İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

İçinde bulunmuş olduğumuz bu çağdaki günlük teknolojik gelişmeler tüm insanların hayatını etkilemektedir. Geleceğe yön veren, çağdaş ve bilgili bireyler yetiştirmek en büyük hedeflerimizden biridir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Hacılar İlk/Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezunlar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Hacılar İlk/Ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mahmut KARAOĞLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MAHMUT KARAOĞLAN	OKUL MÜDÜRÜ	MAHMUT KARAOĞLAN	OKUL MÜDÜRÜ
MUHSİN MURAT HAYTA	OKUL MÜDÜR YRD.	MUHSİN MURAT HAYTA	OKUL MÜDÜR YRD.
ZEYNEP TAŞ	ÖĞRETMEN	SİBEL SAZ	ÖĞRETMEN
GAMZE KAYAR	OAB BAŞKANI	BURCU KANTAR	ÖĞRETMEN
HALİL ALTUNTAŞ	OAB YÖN. K. ÜYESİ	IŞIL ÇIĞIRDAN	ÖĞRETMEN
		BÜŞRA IŞIK	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1964-1965 Eğitim Öğretim yılında Deli Hacılı İlkokulu adıyla ve 3 öğrenci ile Tepe Sokakta kerpiç ve tek sınıflı bir binada eğitim öğretime başlamıştır. 1968-1969 Eğitim Öğretim yılında 3 kişi olarak ilk mezunlarını vermiştir. Hızlı nüfus artışı ve okullaşmanın etkisiyle 1981 yılında tek derslik ve bir lojmanı olan yine Tepe Sokak sınırları içerisinde olan yeni okul binası yapılmış. 1983 yılında ihtiyacı karşılayabilmek için 2. Derslik yapılarak Eğitim Öğretim faaliyetlerini aynı binada sürdürmüştür. Deli Hacılı İlkokulu adını taşıyan okulumuz 1994 yılında Hacılar İlkokulu, 1998 yılında da Hacılar İlköğretim Okulu olarak isim değiştirmiştir.

Aktif öğretimin devam ettiği okulumuzda ihtiyacın karşılanması ve çağdaş eğitimin en ücra köylere kadar ulaşması amacıyla 2006 yılında 8 derslikli 6 odalı yeni okul binamız yapılmıştır. Yeni okul binasının eksiklikleri 2008 yılında tamamlanmış ve 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında kullanıma açılmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Hacılar İlkokulu-Hacılar Ortaokulu olarak ayrılmıştır. 2015- 2016 eğitim öğretim yılında okulumuz tekli öğretime geçmiştir. Taşınmalı eğitimle öğrenciler gelmeye devam etmektedir. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında okulumuz merkez ilçe olan Onikişubat'a bağlanmıştır.

Okulumuzda her yıl geleneksel olarak tüm öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik '**aşure ikramı**' etkinliği, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında da kurbanlar kesilerek tüm öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik '**bulgur pilavı ve**

nohut yahnisi ikramı' etkinliği yapılmaktadır. Ayrıca yine geleneksel olarak öğrencilerimize yönelik satranç, futbol ve voleybol turnuvası yapılmaktadır. Önümüzdeki eğitim öğretim sezonunda da imkânlar ölçüsünde akıl ve zekâ oyunları sınıfı yapılması planlanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	HACILAR MAH. EKŞİLER SOK. NO:30	Coğrafi Konum (link): CJPF+CG	https://goo.gl/maps/mQzVbNQYaWp		
Telefon Numarası:	0344 286 11 21	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754338@meb.k12.tr 754361@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hacilarortaokulu46.meb.k12.tr http://hacilarilkokulu46.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	İLKOKUL: 754338 ORTAOKUL: 754361	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	İLKOKUL: 27 ORTAOKUL: 59	Öğretmen Sayısı	Kadın	İLKOKUL: 4 ORTAOKUL: 5
	Erkek	İLKOKUL: 32 ORTAOKUL: 64		Erkek	İLKOKUL: 1 ORTAOKUL: 1
	Toplam	İLKOKUL: 59 ORTAOKUL: 123		Toplam	İLKOKUL: 5 ORTAOKUL: 6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		16,8 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		0.5 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	1	4	5
Branş Öğretmeni	1	5	6
Rehber Öğretmen	-	-	0
İdari Personel	-	-	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	6	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	17	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	472	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2286			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	4	9	13
1-A SINIFI	2	6	8
2-A SINIFI	8	7	15
3-A SINIFI	6	3	9
4-A SINIFI	7	7	14
5-A SINIFI	16	12	28
6-A SINIFI	13	15	28
7-A SINIFI	12	17	29
8-A SINIFI	11	11	22
8-B SINIFI	7	9	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 MEGABİT

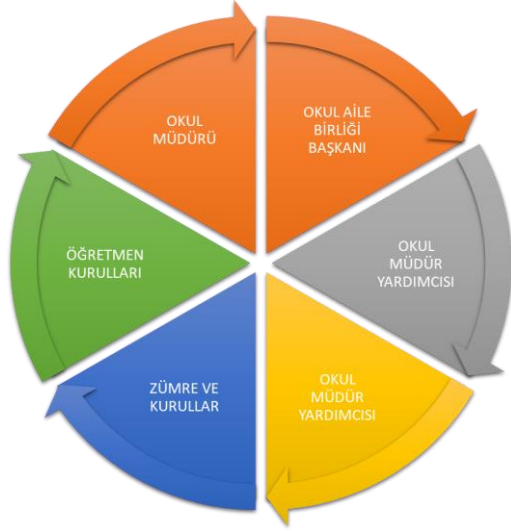
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2500	2500
2017	2000	2000
2018	2000	2000
2019	3060	3060

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- %89 Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- %78 Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- %86 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 4- %96 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 5- %76 Okulun içi ve dışı temizdir.
- 6- %81 Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 7- %68 Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- %63 Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz
- 2- %58 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler yeterli değildir.
- 3- %72 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.
- 4- %95 Okulda kantin bulunmamaktadır.
- 5- %52 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Okulun düzenli olması
- 2- Okulu temizleyenlerin olması
- 3- Okulda yapılan etkinlikler
- 4- Okulun güvenli olması
- 5- Eğlenceli bir okul olması
- 6- Okulun bahçesinde oyunlar olması
- 7- Kursların olması
- 8- Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması
- 9- Öğretmenler çok iyi olması
- 10- Bahçenin güvenli olması
- 11- Görüşlerimin dikkate alınması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Okulda kantin olmaması
- 2- Çim sahanın olmaması
- 3- Okul bahçe zeminin iyi olmaması
- 4- Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması
- 5- Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması
- 6- Okul bahçesinin yeterli olmaması
- 7- Yemekhanenin olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- %96 Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- %85 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- %100 Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- %90 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 5- %90 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 6- %80 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 7- %85 Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 8- %75 Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- %25 Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 2- %65 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler yeterli değildir.
- 3- %45 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 4- %75 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.
- 5- %20 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Kurum kültürünün yerleşmiş olması
- 2- Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması
- 3- Deneyimli insan kaynakları
- 4- Genç ve dinamik öğretmenler olması
- 5- Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması
- 6- Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Okulun engebeli ve dağlık yerde olması
- 2- Zaman zaman iletişim yetersizliği
- 4- Teknolojik imkânların yeterli olmaması
- 5- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- % 80 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2- %75 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 3- % 80 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 4- %95 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 5- %70 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 6- % 90 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- 7- %80 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- %40 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 2- %45 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 3- %25 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 4- %35 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 5- %45 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 6- %50 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Okulun düzenli olması
- 2- Okulu temizleyenlerin olması
- 3- Okulda yapılan etkinlikler
- 4- Kursların olması
- 5- Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması
- 6- Görüşlerimin dikkate alınması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Okulda kantin olmaması
- 2- Okul bahçesinin yeterli olmaması
- 3- Yemekhanenin olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Terbiyeli, dürüst ve ahlaklı olmaları. Edepli, gelenek ve göreneklere sahip çıkan bireyler olması. Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması
Çalışanlar	Genç ve ataması yeni yapılan bir eğitim kadrosuna sahip olması. Okulda iki tane temizlik görevlisinin bulunması.
Veliler	Okula maddi anlamda olmasa da manevi anlamda destek olmaları.
Bina ve Yerleşke	Bulduğumuz yere göre en düz ve merkezde olması. Velilerle işbirliğinin yapılması.
Donanım	Az da olsa bilgisayar, yazıcı ve fotokopi makinesinin olması
Bütçe	Az da olsa Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınması. Okula taşınmalı eğitim ve yemek hizmetinin verilmesi.

Yönetim Süreçleri	Okulumuzda kadrolu müdür ve müdür yardımcısının bulunması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Öğrenci- öğretmen ve veli sürekli iletişim halinde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Devamsızlığın çok yapılması. Okumanın ikinci planda yer alması. Derslere gereken önemin verilmemesi. Birçok öğrencimizin mevsimlik tarım işçisi olarak çalışması.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenlerin yeterli olmaması
Veliler	Birçoğunun mevsimlik tarım işçisi olması Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Dağlık ve engebeli bir yerde bulunması Ulaşımın sıkıntılı olması Kış aylarında elektrik ve suyun sürekli kesilmesi
Donanım	Yeterince sınıfın ve laboratuvarın bulunmaması, İnternete ulaşmakta sürekli sıkıntılar meydana gelmesi, Okulda yemekhanenin bulunmaması, Okul bahçesinin yeterli olmaması,
Bütçe	Okula verilen desteğin az olması Okul aile birliğinin yeterince aktif olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun rehber öğretmenin bulunmaması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	İlçe Milli Eğitim ve İl Milli Eğitim Müdürlükleri'nden, belediyelerden, sivil toplum kuruluşları ve vakıflardan destek alınıyor olması
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması. Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması. Yaşadığımız bölge dağlık olmasına rağmen 3G teknoloji olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Konum itibariyle kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan uzak, doğal bir ortamda yer alma. Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Sınav sistemi, yazı şekli gibi eğitime bakış açısının sürekli değişiyor olması. Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan velilerin birkaç öğrencisini okutmakta zorluk çekmesi. Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Sürekli iç göç yaşanıyor olması. Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması - İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	İnternet bağlantısının hatta elektriğin bile yılın belirli zamanlarında olmaması.
Mevzuat-Yasal	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Dağlık bir alanda olduğumuz için sosyal aktivite imkânının az olması. Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma ve devamsızlık
2	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşmada yetersizlik
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
4	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
5	Değerler eğitimi/ Yapılan çalışmaların yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri yetersizliği
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Akademik Başarı/Öğrenci davranışları- Öğrencilerin yılsonu not ortalaması -Yetiştirme ve Destekleme kursu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Taşıma ve servis/Taşınmalı eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi

4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
7	İş Güvenliği, Okul Güvenliği/ Eksikliklerin giderilmesinde maddi yetersizlik
8	Donanım/ Okul ve sınıflardaki donanımlardaki eksiklikler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çevresinde kabul gören, örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 2- Kültür öğelerine bağlılık,
- 3- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,

- 4- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5- Adaletli performans değerlendirme,
- 6- Bireysel farkları dikkate almak,
- 7- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak, 1
- 8- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak, 1
- 9- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10-Sürekli gelişim ve iletişim
- 11-Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 12-Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

13- BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin okula devamını sağlayan, çocukların uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	7	5	3	2	1
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	75	80	85	90	95

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	97	100	100
PG.1.1.d.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	80	90	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	01 Ekim-20 Ekim
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Okulun açıldığı hafta
1.1.4	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Temmuz- Ağustos- Eylül
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel eğitim kursu açılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eylül- Ekim
1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler özel eğitim kurumlarına yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül- Ekim
1.1.7	Değerler eğitimi kapsamında tüm sınıf seviyelerinde yarışmalar, resim, şiir, örnek şahsiyetler gibi etkinlikler ve ödüllendirmeler yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	4

PG.1.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	7	8	9	10	12
PG.1.1.c.	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.d.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	210	210	220	220	220
PG.1.1.e.	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	22	25	27	29	32	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Sınıf ve Branş Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Küçük onarım yapılan okul / kurum oranı	2	3	3	3	4	5
PG.3.2.b	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması. (0-1)yüzdeler oranı	70	80	90	100	100	100

	Norm kadro doluluk oranı%	40	50	60	70	75	80
	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	7	8	9	10	11	12
	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	8	8	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Personeller	Seminer dönemleri
1.1.4	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Dönem sonları
1.1.5	Okul servis görevlilerine eğitimler verilecektir.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Eylül - Şubat ayları

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM	1000	1500	2000	2500	3000	10000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.